

# Información general



**“Los objetivos básicos de la educación deben ser:  
aprender a aprender,  
aprender a resolver,  
aprender a ser”**

**UNESCO**



**Escuela Infantil Carrusel**

C/ Violeta 17 Alcalá de Henares

91 881 83 87

[secretaria@eicarrusel.com](mailto:secretaria@eicarrusel.com)

[eei.carrusel.alcala@educa.madrid.org](mailto:eei.carrusel.alcala@educa.madrid.org)





## Nuestra Identidad educadora

### Nos sentimos colaboradores de las familias en la educación de sus hijos mediante la transmisión de unos valores:

- Positivos, es decir tener una visión optimista y esperanzadora de la persona, del mundo y de la educación, entendiendo que con nuestro trabajo están colaborando en la construcción de un mundo más humano.
- Profesionales, supone estar al tanto y en búsqueda para reconocer los nuevos retos y responder técnica y humanamente a las necesidades que se van implantando.
- Innovadores, teniendo una actitud abierta a la formación, necesaria para dar respuestas certeras y eficaces.

### Las líneas directrices del Proyecto de la Escuela tienen una continuidad a lo largo del tiempo y se pueden concretar en:

- Contribuir al desarrollo global y aprendizaje de los alumnos en colaboración con las familias.
- Colaborar con su bienestar en un ambiente afectivo, enriquecedor y lúdico que proporcione al niño equilibrio personal y felicidad.
- Favorecer la creación de un sentimiento de pertenencia con el entorno social.



Estos objetivos generales tienen una concreción didáctica realizada por el equipo educativo hecha en función de la reflexión a la que contribuye la formación y el estudio de las nuevas aportaciones en investigaciones relacionadas con la educación.

Los avances derivados de la **neurociencia** y su aplicación didáctica hace que se pueda saber mucho mejor cómo se desarrolla el cerebro humano, cómo es el proceso de aprendizaje, cuál es el papel de los estímulos ambientales y constatar el desarrollo neural.

La educación no puede ser ajena a estos avances y la educación a la primera infancia menos todavía, estudios de prestigio confirman que la primera infancia supone un tiempo privilegiado para la incorporación a los procesos de aprendizaje.







<b>COMEDOR: "La comida del medio día"</b>	
	<p>Los niños y niñas de 0 a 3 años están en un momento importante para formar los "hábitos alimentarios", desde la Escuela despertamos su curiosidad, comer de "casi todo", que descubran nuevos sabores y texturas, en definitiva que disfruten del momento de la comida. No hay duda que la mejor manera de alimentarse es realizar una ingesta variada, y eso se consigue con una dieta que contenga alimentos como arroz, pasta, verduras, frutas, legumbres, carnes, pescados y lácteos en una proporción equilibrada en el menú semanal y mensual de la Escuela.</p>
<b>LACTANCIA MATERNA</b>	<p>Los bebés pueden continuar con la lactancia materna una vez incorporados a la Escuela</p>
<b>HORARIO AMPLIADO</b>	<p><b>MAÑANA: A PARTIR DE LAS 7:30 H.</b> <b>TARDE: HASTA LAS 17:30 H.</b></p>
<b>ESCUELA DE FAMILIAS</b>	<p>La Escuela de Familias es un espacio de formación para padres y madres interesados en conocer algo más de los comportamientos y conductas de los niños y niñas de 0 a 3 años, y en aprender a manejar con mayor rigor los momentos y situaciones más críticos que surgen en estas edades.</p> <p>La Escuela de Familias también será un lugar de discusión y debate que acompañe y oriente frente a dudas, miedos e inseguridades que se podrán compartir. De esta forma, padres y madres comprobarán que su caso no es el único, e intercambiarán saberes de crianza y las estrategias personales, emocionales y educativas de que disponen para educar a los hijos e hijas.</p>
<b>TICKET / CHEQUE GUARDERÍA</b>	<p>Sodexo Pass. Cheque Dejeuner Ticket Guardería Accord Services / Edenred.</p>
<b>GESTIÓN DE BECAS DE COMEDOR</b>	<p>Ampliar información en Secretaría</p>
<b>INGLÉS</b>	<p>Incorporamos al aula actividades y materiales para que nuestros alumnos se familiaricen con los sonidos de la lengua inglesa.</p> <p>Nuestros alumnos se encuentran en el período sensitivo idóneo para la exposición auditiva a diferentes idiomas, "a menor edad la exposición resulta más eficaz y favorece una mayor habilidad lingüística global". (ROUX y col.2004, Revista Consejo Escolar del Estado)</p>

## EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA

El Equipo de Atención Temprana determina las necesidades específicas de apoyo que presentan los niños y niñas con necesidades educativas especiales: dificultades específicas de aprendizaje y altas capacidades.

El Equipo de Atención Temprana, está formado por profesionales docentes de las especialidades de orientación educativa, servicios a la comunidad, audición y lenguaje y pedagogía terapéutica.

Tiene una presencia periódica e intervención directa en el centro y se coordinan con los Servicios Sociales de la ciudad.



### El E.A.T. atiende:

- La orientadora psicopedagógica a la Escuela.
- La intervención en los casos detectados.
- El seguimiento de los A.C.N.E.E.
- La información y asesoramiento a las familias.

## TUTORÍAS: temáticas e individuales

El Equipo Educativo se plantea la tarea de **acción tutorial** como un aspecto formativo e informativo, coordinado y en el que también puede intervenir el Equipo de Atención Temprana. El periodo de la Educación infantil goza de unas ventajas, importantes, en lo que se refiere a la participación de las familias en la Escuela; los padres son muy porosos a cuantas sugerencias y propuestas les llegue del ámbito escolar.

En su mayoría tienen deseos de participar en aquellas actividades que se les propone, de ponerse de acuerdo y colaborar en todo aquello que tiene que ver con la educación de sus hijos; esto supone un beneficio importante para el niño porque familia y escuela arrojan su proceso de aprendizaje.

## PROGRAMA DE DESARROLLO BÁSICO

El Programa de Desarrollo Básico (P.D.B.), en nuestra Propuesta Educativa tiene como finalidad la estimulación de la inteligencia potencial, entendida como la diversidad de inteligencias de la que el niño viene dotado y se completa en el programa de competencia motora, programa de competencia manual y el programa de equilibrio. Forman parte de estos programas actividades como el balanceo, equilibrio, aceleración, arrastre, gateo, la suspensión, braquiación...; habilidades básicas que contribuyen a una buena estimulación utilizando el cuerpo y el movimiento como ejes principales de toda acción motriz.



## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las Inteligencias Múltiples es uno de los pilares sobre los que nuestras educadoras basan sus metodologías y actividades.

Según Howard Gardner no existe una única inteligencia general sino que las personas desarrollamos en mayor o menor medida hasta 8 tipos diferentes de habilidades mentales: I. Intrapersonal, I. Interpersonal, I. Naturalista, I. Viso-espacial, I. Corporal-Cinestésica, I. Lógico-Matemática, I. Verbal-Lingüística, I. Musical.

**Cuotas** (las que os presentamos son cuotas sujetas a una posible revisión una vez sean aprobadas las correspondientes al curso 2023/2024).

- Comedor 96 €
- Horario ampliado 10,83 € por cada 1/2 hora. o fracción.